
**DOCUMENTO BASE ESTRATEGIA
ARAGONESA DE EDUCACIÓN
PARA EL DESARROLLO**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE EPD EN ARAGÓN.	6
DIMENSIONES Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DE LA EPD.....	9
DIVERSIDAD DE ACTORES, TIPOLOGÍA DE ACCIONES Y DESTINATARIOS.	11
OBJETIVOS Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS	13

INTRODUCCIÓN

La Educación para el Desarrollo (EpD) ha adquirido **gran importancia** para la consolidación y sostenibilidad de las acciones de cooperación al desarrollo. Actualmente, nos encontramos ante una **gran diversidad de actores** de la cooperación aragonesa involucrados en acciones de Educación para el Desarrollo y **múltiples recursos** puestos en funcionamiento, sin unas bases comunes y sin una metodología común que permita maximizar el impacto de estas actuaciones en la sociedad aragonesa.

Existe un amplio consenso entorno a la siguiente **definición de Educación para el desarrollo**: “Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible”.

El hablar de “proceso educativo” supone que es necesario que las acciones de Educación para el Desarrollo, no sean puntuales, sino que formen parte de **proyectos planificados y orientados hacia públicos diferenciados**.

La elaboración de una Estrategia de EpD en Aragón, supone una oportunidad para buscar **elementos comunes** entre los diferentes actores de la cooperación aragonesa que realizan actuaciones en este ámbito y **lograr consensos sobre el público al que se quiere llegar** con las acciones de EpD (jubilados, diferentes profesionales, jóvenes...), **cómo enfocar los recursos disponibles y qué metodología usar para que el mensaje llegue mejor a los destinatarios** (redes sociales, juegos, artes escénicas...).

Este marco de intervención ha de considerar las **peculiares características de la Comunidad Autónoma de Aragón**, como son, la concentración poblacional en el municipio de Zaragoza y la dificultad de acceder a otras zonas del territorio. Además, en la elaboración de la Estrategia, resulta conveniente tener en cuenta que en los últimos años, la mayor parte de las actuaciones de EpD se han llevado a cabo en el ámbito de la Educación Formal destinando muchos menos recursos al ámbito de la Educación No Formal e Informal, que muchas de las actuaciones han sido realizadas en Zaragoza-capital pero también hay demanda fuera de este núcleo, el desafío que supone llegar al área rural y las oportunidades que brindan las nuevas tecnologías de la información para llegar a nuevos destinatarios.

Partiendo de un diagnóstico de la situación actual de la EpD en Aragón y conscientes de que aún existe un amplio desconocimiento en la sociedad aragonesa sobre la Cooperación al Desarrollo, como reflejan los datos recogidos en el Informe **"La opinión pública española ante la cooperación internacional para el desarrollo"** (AECID 2015), el avance en la elaboración de una Estrategia Aragonesa de EpD que guíe a los diferentes actores de la cooperación hacia una unidad de actuación ha adquirido gran importancia.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE EpD EN ARAGÓN.

En el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón, la educación y sensibilización de la sociedad en materia de cooperación al desarrollo está incluida, como prioridad sectorial, en la **Ley 10/2000, de 27 de diciembre, relativa a la Cooperación para el Desarrollo** y además hace una referencia a la misma en su artículo 23:

1. La Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón promoverá acciones de educación para el desarrollo y de sensibilización en la problemática de los países menos desarrollados, con el objetivo de propiciar el compromiso solidario de la sociedad.

2. Dichas actividades podrán realizarse directamente o en colaboración con organizaciones e instituciones que desarrollen su trabajo en esta área.

El **Plan Director de la Cooperación Aragonesa para el Desarrollo 2012-2015**, al igual que los que le precedieron, recogió como una de sus prioridades sectoriales la Educación para el Desarrollo. En concreto el Plan Director 2012-2015 priorizó actuaciones de EpD que implicaran la coordinación entre actores; acciones innovadoras en lenguajes, recursos y materiales, con un mayor impacto en todo el territorio de la Comunidad Autónoma. Asimismo, estableció como prioritarias las actuaciones de comercio justo.

Por su parte, los sucesivos **Planes Anuales** han recogido sobre la EpD las siguientes consideraciones a tener en cuenta:

- Es imprescindible favorecer la coordinación, creando espacios de encuentro que faciliten el intercambio de experiencias y conocimientos y buscando la complementariedad y el reparto de tareas.

- Aunque en los últimos años con frecuencia se han ido consolidando consorcios o alianzas entre dos o más ONGD para la realización de actuaciones o programas de sensibilización y educación para el desarrollo, sigue existiendo una excesiva fragmentación en este ámbito de la cooperación aragonesa.

- Es necesario un mayor uso de metodologías activas y participativas, además de explorar los límites y potencialidades de las TIC.

- Sería importante cambiar la manera de comunicar y actuar, utilizando mensajes más sencillos y nuevos lenguajes para superar la saturación de información, adaptando los programas educativos a las principales necesidades de la población y a los diferentes públicos objetivos; promover una mayor articulación entre los especialistas en desarrollo, los especialistas en educación y los comunicadores para lograr un mensaje más global y complejo; promover discursos que resalten las contribuciones de las personas en distintas sociedades para transformar la realidad y la capacidad de cambio y dinamismo que existen, dibujando un claro horizonte de utopía que resalte el valor de lo pequeño y que movilice a la población en su conjunto.

Por otro lado, debe resaltarse el documento **“Posicionamiento sobre la importancia de la Educación para el Desarrollo y el Rol de las ONGD en la construcción de la Ciudadanía Global”**, elaborado por el Grupo de Trabajo de Educación para el Desarrollo de la Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España”, según el cual:

“Es imprescindible que las ONGD continúen trabajando activamente en el terreno de la educación para el desarrollo, entendida como un proceso constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global activa, comprometida y responsable. Mediante la EpD se analiza el modelo de desarrollo actual, se examinan las causas de los problemas y sus consecuencias entendiéndolas como globales, planteando alternativas y contribuyendo a generar una ciudadanía crítica, activa y solidaria, implicada en producir los cambios necesarios en el modelo de desarrollo vigente y en las políticas que obstaculizan el desarrollo para lograr un planeta equitativo y justo globalmente. Todo esto sin perder la mirada a lo local”.

Asimismo recoge que, para fomentar la construcción de ciudadanía global a través de la EpD las ONGD, entre otras acciones, deben:

- Promover espacios de reflexión, diálogo y aprendizaje sobre la situación, causas y consecuencias de la pobreza.

- Ser agentes de cambio y motivar a otras personas para que busquen y fomenten cambios en donde se encuentren (su lugar de trabajo, sus amistades, su familia...).

- Generar herramientas y metodologías comunicativas que permita voces alternativas al mensaje muchas veces globalizante y alienante de los medios de comunicación convencionales.

- Trabajar en Red. Eso significa poner en común objetivos, instrumentos, recursos... e ir más allá del sector de las ONGD.

Además este Informe concluye que es necesario afrontar **una serie de retos y mejoras** cuya consecución deberían liderar corresponsablemente las ONGD y las Administraciones Públicas competentes, en coherencia con las políticas defendidas por ambas y con el papel que hasta el momento han jugado en la promoción de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en España (EpDCG):

- **Mayor coordinación entre los actores de la EpDCG en España, a nivel estatal, autonómico y local.** Esto afecta a las distintas ONGD entre sí; a éstas en relación con otros movimientos y organizaciones socioeducativas que están abordando la EpDCG (movimientos y asociaciones juveniles y de tiempo libre, asociaciones de mujeres, etc.); a las Universidades y a los centros educativos en todas las etapas educativas no universitarias.

- **Mayor coordinación entre las administraciones públicas competentes en EpDCG.** En los niveles estatal, autonómico y local de la Administración Pública; y entre las administraciones competentes en la materia: cooperación internacional, educación y servicios sociales.

- **Mayor coordinación entre los actores públicos y privados no lucrativos de la EpDCG.**

- **Fomentar una visión comprehensiva de la EpDCG,** según se recoge en la última Estrategia de Educación para el Desarrollo de la AECID, en la que se tengan en cuenta todos los ámbitos de la misma sin establecer jerarquías entre ellos.

- **Aumentar la coordinación con las organizaciones sociales de otros contextos para la puesta en marcha de proyectos conjuntos de EpDCG.**

DIMENSIONES Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DE LA EpD.

Las **cuatro dimensiones**, no excluyentes e interrelacionadas, a través de las que se desarrolla la EpD son:

- **Sensibilización**: Es una acción de concienciación basada en la transmisión de información, desde un enfoque de derechos y de género, con hincapié en el desarrollo de aquellas competencias que permitan alertar sobre las causas de la pobreza, su relación con las vulneraciones de derechos y las estructuras que la perpetúan, así como un conocimiento más amplio de las realidades del Sur y de la interdependencia y la globalización, también de las prácticas y actuaciones que inciden o pueden incidir en los procesos que generan desigualdades.

- **Educación- formación sobre el Desarrollo**: Se trata de un proceso educativo dirigido a un público objetivo claro hacia el que se orientan metodologías educativas específicas que desarrollan competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.

- **Investigación para el desarrollo**: Pieza clave en un modelo de transformación, permite analizar en profundidad la problemática del desarrollo y fundamentar propuestas. Las prácticas de ED deben estar basadas y cimentadas en esta dimensión. Su metodología de trabajo se basa en las técnicas de investigación social, con especial énfasis en aquellas que promueven la investigación-acción.

- **Movilización social**: Expresión más notoria de la participación activa de la ciudadanía, posibilita su protagonismo directo en la lucha contra la pobreza y la promoción del desarrollo humano, favorece la participación ciudadana en los procesos de cambio de políticas y transformación de estructuras sociales, económicas y/o políticas años.

Por otro lado, se denominan **ámbitos de actuación** aquellos sectores o campos en los que se llevan a cabo actividades de EpD. Los ámbitos tradicionales de actuación de la EpD son la Educación Formal, No Formal e Informal. La Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española, recoge las siguientes definiciones:

- **Educación formal**: Se trata de un proceso educativo desarrollado en instituciones educativas oficialmente reconocidas para impartir el currículo

regulado por la administración educativa, y que da acceso a titulaciones o certificados oficiales reconocidos y homologados.

- **Educación no formal**: Proceso educativo específicamente diseñado en función de objetivos explícitos de formación o de instrucción. No están directamente dirigidos a la oferta de titulaciones propias del sistema educativo reglado. Aunque se trate de una EpD no institucionalizada, está organizada, estructurada y diseñada para grupos objetivos identificables (CONGDE, 2004).

- **Educación informal**: Fuera ya del marco de la educación formal y de la educación no formal, como hecho social no determinado de manera intencional, se produce lo que se ha denominado educación informal. Se trata de un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que duplica el campo de acción de los ámbitos formal y no formal. La educación informal, a diferencia de las anteriores, no se realiza desde una clave pedagógica, pero educa; los aprendizajes, que en su mayoría no son organizados o administrados por una estrategia educativa determinada, están determinados por situaciones cotidianas de contacto social: son experiencias que se dan en espacios distintos a aquellos en los que se produce la educación habitual. Dentro de este ámbito se recogen todas las actividades realizadas a través de los medios masivos de comunicación (Internet, prensa, radio, televisión).

DIVERSIDAD DE ACTORES, TIPOLOGÍA DE ACCIONES Y DESTINATARIOS.

La Educación para el Desarrollo puede **partir desde diferentes agentes**, incluye una **enorme variedad de acciones** que se han ido desarrollando y está destinada a un **público variado**.

Al ser una de las principales características de la EpD esta **diversidad de agentes**, en la elaboración de la Estrategia Aragonesa de Educación para el Desarrollo, sería fundamental que todos los actores vinculados con la EpD que quisieran implicarse, fueran tenidos en cuenta.

Entre los **posibles actores** a participar en la elaboración de la Estrategia se encuentran: Administraciones públicas aragonesas, Universidad, ONGs, comunidad educativa...

Por otro lado, la **tipología de acciones de la EpD**, también incluye una gran variedad. Sin ánimo de ser exhaustivos, entre estas acciones se incluyen: cursos, talleres, seminarios, charlas, jornadas, foros, acciones en centros educativos, campañas, exposiciones, actividades artísticas...

Asimismo esta tipología de acciones cuenta **diferentes contenidos que se quieren transmitir, recursos y metodologías**.

La naturaleza dispar de las actividades de educación y sensibilización en materia de desarrollo no favorece la coordinación dinámica y sería conveniente consensuar **un marco coherente para estas acciones**.

También debe tenerse en cuenta que la mayor parte de los recursos se han invertido en el ámbito de **la Educación Formal** y muchos menos en el ámbito no formal e informal.

Por otra parte, sería conveniente llegar a consensos sobre el **público destinatario** de las acciones de EpD. Así, nos encontramos ante destinatarios (niños, jóvenes...) para los que ya se han estado realizando muchas actuaciones y que podrían mejorarse y destinatarios (jubilados, amas de casa...) a los que todavía no se ha llegado o para cuya sensibilización se han invertido menos recursos y acciones.

En este marco de intervención también sería conveniente consensuar la **distribución geográfica de las actuaciones** teniendo en cuenta que, en los últimos años, ha tenido lugar una gran concentración de actuaciones en el núcleo de Zaragoza y las dificultades de llegar a las áreas rurales.

En definitiva, **la elaboración y coordinación del mapa de actores, acciones, destinatarios y distribución geográfica** de los mismos podría contribuir al logro de una unidad de actuación que permita mejorar la EpD en la Comunidad Autónoma de Aragón.

OBJETIVOS Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS

En el marco de los desafíos a los que se enfrenta la EpD a nivel general y partiendo de la experiencia del trabajo realizado y de las deficiencias observadas en nuestra Comunidad Autónoma, se plantea el reto de diseñar una Estrategia Aragonesa de Educación para el Desarrollo.

Llegar a diseñar esa Estrategia con objetivos y líneas estratégicas consensuadas, supone un trabajo de reflexión que supera el período de elaboración del Plan Director. La metodología de trabajo debe decidirse entre todos los actores de la cooperación aragonesa y requiere la implicación de aquellos que más experiencia han acumulado en EpD.

Asimismo, la Estrategia debe proponer actuaciones concretas que permitan llegar a un público lo más amplio posible, teniendo también en cuenta las características de nuestro territorio. En definitiva, se trata de que al final del periodo de vigencia del Plan Director se puedan haber revertido en nuestra Comunidad Autónoma los datos puestos de manifiesto en relación a la opinión pública y la cooperación internacional para el desarrollo.